LE MATÉRIEL PROPOSÉ

A la Maison Kangourou, les professionnels s'interrogent sur ce qui va être proposé aux enfants : différents types d'objets qui répondent aux divers besoins des enfants. Ces propositions vont être réajustées au fur et à mesure de l'année, car les besoins des enfants évoluent. Le matériel proposé est en quantité suffisante pour ne pas frustrer/freiner les explorations des enfants. Dans notre dynamique du jeu en libre accès, nous proposons des objets identiques en plusieurs exemplaires, pour favoriser les échanges positifs entre enfants : imitation en miroir, favoriser le fait qu'il puisse trouver l'objet qu'il souhaite.

La proposition doit être source d'intérêt pour l'enfant afin de lui donner envie de venir explorer. L'enfant peut trouver des objets qu'il connait pour le rassurer d'une part, mais également pour qu'il puisse continuer ses expériences déjà entamées, les vérifier, ou les élaborer.

A la Maison Kangourou, les objets proposés sont majoritairement simples, et sans sur stimulation pour permettre à l'enfant de faire travailler son imaginaire et sa créativité.

L'AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE

Le mot de Marine, directrice de crèche:

« A la Maison Kangourou, l'aménagement de l'espace est réfléchi en amont, en équipe, pour favoriser au mieux l'activité autonome de l'enfant, et les rencontres entre enfants. Cet aménagement doit également être contenant pour que l'enfant se sente assez sécurisé, pour explorer et investir l'espace. L'équipe définit des « zones » de jeu, un coin « calme », pour que chacun puisse s'y retrouver. »

LA PLACE DES PROFESSIONNELS DANS L'ESPACE

La place des professionnels dans l'espace est importante pour l'enfant. Les professionnels sont répartis dans l'espace, de façon à « sécuriser», et à « soutenir » le jeu de chaque enfant. Chaque professionnel doit être visible par les enfants.

Anne Marie Fontaine, psychologue pour enfants, définit les adultes comme des « phares » qui éclairent, sécurisent les espaces et les objets. Ils sont indispensables aux bonnes conditions de jeu de l'enfant.

EN CONCLUSION

Durant les trois premières années de la vie, l'enfant se construit et construit son identité. N'est-il pas important qu'il soit prêt à pouvoir faire des choix ? Qu'il sache prendre des initiatives ? Qu'il puisse avoir une estime de lui-même assez importante pour savoir qu'il est capable de faire des choses?

L'accès au jeu de façon autonome est une façon de pouvoir mettre l'enfant sur ce chemin dans une démarche respectueuse de son individu.

Les explorations de l'enfant, qui constituent son jeu quotidien, sont indispensables à sa construction. Il est donc important de les respecter en tant que telles.

Les références qui ont permis la rédaction de cette brochure :

-« L'activité libre du jeune enfant » – Association Pikler Loczy de France pour une réflexion sur l'enfant – Les métiers de la petit enfance.

-« Comment le libre accès aux jeux favorise la créativité de l'enfant » – Marie LEON et Amanda DELAPORTE – Métiers de la petite enfance n° 218 Février 2015.

Pour recevoir les nouvelles brochures,
DEVENEZ MEMBRE DE LA TRIBU
KANGOUROU en vous inscrivant à notre newsletter sur notre site internet

www.lamaisonkangourou.com

La Maison Kangourou®

Le Jeu en libre accès

POURQUOI

proposer en crèche le jeu en libre accés ?

INFORMATION LES STADES DE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Le jeu en libre accès ?

Qu'est-ce que c'est ?

Le jeu en libre accès est proposé dans un grand nombre de structures petite enfance. Cela signifie que le matériel pédagogique (englobant objets/jouets adaptés, répondant aux besoins de l'enfant, et qui respecte la sécurité de l'enfant), est laissé à disposition complète de l'enfant, de façon à ce qu'il puisse les investir à sa guise, de manière spontanée et libre : au moment où il le souhaite, durant le temps qu'il le souhaite, de la façon qu'il le souhaite.

L'enfant peut donc se servir seul, sans être dépendant de l'adulte. Car dans le cas contraire, en attendant que l'adulte propose quelque chose, l'enfant peut vite « s'essouffler » ne sachant pas quoi exploiter. Cela l'empêche également de pouvoir trouver une réponse directe à son besoin du moment.

Ce qui plait à l'enfant et qui l'aide dans sa construction, c'est de pouvoir faire par lui-même, c'est ce qui l'aidera à se percevoir comme un individu « capable de… ». Il éprouve une réelle satisfaction à faire par lui-même.

QUEL INTÉRÊT POUR L'ENFANT ?

Le jeu en libre accès permet à l'enfant d'explorer en fonction de ses besoins, de son intérêt du moment. Rappelons que ces derniers évoluent en permanence. Cela permet à l'enfant de trouver de manière permanente des objets, qui répondront à ses attentes, tout en respectant son rythme. Lorsque l'enfant est initiateur d'une exploration d'un objet, celle-ci peut durer très longtemps. L'enfant peut faire preuve d'une réelle concentration, et de persévérance tout au long de son exploration.
Cela accroît sa confiance en lui, et développe sa créativité : on lui permet de faire par lui-même, en le laissant investir l'objet comme bon lui semble (tant que sa sécurité et celle des autres n'est pas mise en danger).

S'il détourne un objet de son utilité première, c'est qu'il expérimente autre chose : il tape avec une assiette à dinette sur la table. Il expérimente peut être le son que produit l'objet au contact de la table, ou peut être sa propre force. Ce sont des expériences importantes à faire pour l'enfant.

LE RÔLE DE L'ADULTE DANS LE JEU EN LIBRE ACCÈS ?

L'attitude bienveillante de l'adulte à travers sa présence, son regard, vient en soutien aux explorations de l'enfant. Il peut s'autoriser à explorer librement, en confiance et en sécurité. L'adulte présent auprès de l'enfant lui fait confiance, et lui laisse l'initiative de ses explorations en assurant sa sécurité. L'adulte veille aux conditions permettant à l'enfant d'aller au bout de ce qu'il entreprend.

Faire à la « place de l'enfant » ou lui montrer comment se servir de tel objet ne l'aide pas. Il retiendra seulement qu'il est « incapable de » sans l'adulte.
Il est essentiel de ne pas couper l'enfant dans ce qu'il est en train de faire. L'enfant doit être acteur de ses décisions, de quand il veut débuter une exploration, de quand il souhaite la terminer, et de la façon dont il souhaite poursuivre celle-ci : il agit de façon tout à fait autonome.

Prévenir l'enfant à l'avance lorsque l'adulte a besoin que l'enfant interrompe son exploration (moment du bain, change, repas, quitter la maison), lui permet de pouvoir anticiper, et d'y mettre fin de lui-même. «Je vois que tu es en pleine expérimentation avec la balle. Je vais donc changer la couche de Léa, ensuite ce sera le moment pour toi de changer ta couche ».

ACTIVITÉ LIBRE, MAIS PAS SANS LIMITES

L'adulte est également présent pour assurer un cadre sécurisant à l'enfant, en mettant en place des limites adaptées qui vont venir sécuriser l'enfant. Ses limites vont lui permettre de se sentir « contenu » pour explorer librement en toute sécurité.
Les limites posées doivent être réfléchies en amont pour qu'elles soient adaptées, et à la portée de l'enfant, en fonction de son développement. Dans un même lieu, les adultes doivent être en cohésion concernant les limites. Des limites non adaptées, non réfléchies, ou inexistantes peuvent venir freiner, limiter les explorations de l'enfant et l'insécuriser

Un enfant de 15 mois, en pleine acquisition motrice a besoin de grimper, descendre… Lui interdire de monter sur un garage à voitures est une limite compliquée, car cela fait partie d'un besoin moteur pour lui. S'il y a danger pour l'enfant, la proposition de ce garage à voitures n'est donc pas adaptée pour l'enfant. Le garage peut donc être proposé sur une table. Pour lui permettre de grimper, il est important de mettre à la disposition de l'enfant du matériel adapté, et sans dangers..

Etre dans une démarche de jeu en libre accès, ne veut pas dire que l'adulte est inactif ou passif, bien au contraire. L'adulte est vraiment en soutien aux explorations de l'enfant. Sa présence est absolument indispensable pour que le jeu libre se passe dans de bonnes conditions.

LE JEU EN LIBRE ACCÈS À LA MAISON KANGOUROU

A La Maison Kangourou, le jeu en libre accès est un réel choix pédagogique de la part de l'équipe. Cette pratique mobilise les professionnels dans une réflexion au quotidien. Pour cela, ils utilisent un outil très important : l'observation.

L'observation est un outil fondamental. Les professionnels vont ainsi pouvoir ajuster leurs pratiques : le positionnement des professionnels dans l'espace, les propositions d'objets/jouets pour répondre aux besoins d'exploration de chaque enfant, la modification de l'aménagement de l'espace.